
PRODUCTO MULTIMEDIA PARA LA FORMACIÓN
“Curso de ajedrez terapéutico para TDAH, Autismo y
Síndrome de Asperger”

Doctor en Psiquiatría Hilario Blasco Fontecilla y psicólogo Juan Antonio Montero.

Decimotercera edición 3 de junio de 2019

**Tramitada Declaración de Interés Sanitario por la Consejería de Salud y Política
Sociosanitaria del Gobierno de Extremadura**

Índice

| | |
|---|---|
| 1.- Información general sobre el producto multimedia para la formación..... | 2 |
| 2.- Objetivos del producto multimedia para la formación..... | 4 |
| 3.- Duración de la acción formativa..... | 5 |
| 4.-Destinatarios..... | 5 |
| 5.- Itinerario formativo..... | 5 |
| 6.- Evaluación..... | 6 |
| 7.- Profesorado..... | 7 |
| 8.- Certificado de aprovechamiento..... | 8 |
| 9.- Precio e Inscripción en el curso..... | 8 |

1.- Información general sobre el producto multimedia para la formación.-

Este curso formativo es producto del trabajo realizado en estos campos por el Doctor en Psiquiatría Hilario Blasco Fontecilla, especialista en psiquiatría Infanto-juvenil y creador del proyecto “*Jaque mate al TDAH*” (www.jaquemate-tdah.com), y del psicólogo Juan Antonio Montero, al frente del equipo de trabajo del Club Magic Extremadura, con niños con TDAH desde el año 2010 con el proyecto denominado *Practica-mente*.

La implementación de la práctica del ajedrez en los niños se considera ya unánimemente como beneficiosa para su desarrollo personal integral. Por otra parte, con respecto a niños y adolescentes que presentan algún problema de salud mental, empieza a haber las primeras evidencias empíricas de que el ajedrez puede tener una función terapéutica. Sin embargo, el acercamiento al ajedrez de chicos y chicas que padecen algún tipo de trastorno psiquiátrico o del neurodesarrollo **requiere que se haga con un conocimiento suficiente de cada trastorno, y de un modo adaptado a esas características distintivas**. Esto es lo que veremos en este curso on line, con respecto a tres trastornos que tienen una relativamente alta incidencia en la población

infantil y en los que, según nuestra experiencia, el ajedrez puede ser útil desde un punto de vista terapéutico: el **Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)** y los trastornos del espectro autista (TEA) (antiguamente denominados trastornos generalizados del desarrollo, y que incluyen al **Autismo** y otros síndromes relacionados, como el **Síndrome de Asperger**.

Por razones evidentes, es necesario que los monitores que trabajen con niños y adolescentes tengan, no sólo una serie de características personales –empatía, interés por los problemas de salud mental, etc.- sino una preparación adecuada en al menos dos áreas: una, conocimientos básicos de las dificultades que los niños con cada una de estos trastornos presenta, y conocimientos técnicos sobre la aplicación del ajedrez de manera específica en cada trastorno. **Nuestro curso ofrece ambas formaciones.**

Los **niños/as con TDAH** padecen en mayor o menor medida un déficit atencional. Dado que el ajedrez requiere atención y concentración, a *priori* tener TDAH dificultaría que los niños afectados se aproximaran a un juego que, precisamente, estimula las capacidades que en ellos son deficitarias. De hecho, lamentablemente el primer contacto que tienen estos niños con el ajedrez suele ser aversivo, lo cual es lastimoso por perder la oportunidad de probar algo que podría formar parte del tratamiento del problema. Un conocimiento exacto por parte del monitor de las características del TDAH y la aplicación de un método de enseñanza acorde con las características de estos jóvenes, redundará en el mejor aprovechamiento de los beneficios del ajedrez.

Con respecto al **Autismo**, las limitaciones cognitivas e incapacidad en la comunicación y en la interacción social caracterizan de modo variable a quienes padecen este trastorno. A través del juego del ajedrez se puede establecer un canal alternativo de comunicación que puede producir beneficios a nivel cognitivo y social.

Y en el caso del **síndrome de Asperger**, las características definitorias son la rigidez en las interpretaciones del comportamiento de los demás –por ejemplo, les cuesta entender las bromas, los dobles sentidos- y dificultades en el desenvolvimiento social. El juego del ajedrez ofrece la oportunidad de trabajar en la interpretación de lo que pretende el otro y favorece la participación social. También en este caso, el conocimiento del trastorno y la elección adecuada del método de enseñanza contribuirán a procurar beneficios a los chicos que lo padezcan.

Éste es el fundamento del curso: **Formar a especialistas en ajedrez terapéutico, capacitados para trabajar con chicos y chicas que padezcan cualquiera de estos déficits e intervenir para que los beneficios del ajedrez redunden de la mejor forma posible en las manifestaciones sintomatológicas que los definen.** En todos los casos, además, veremos de una forma original cómo realizar un auténtico

entrenamiento cognitivo –trabajar funciones cognitivas concretas como la atención, el razonamiento, las funciones ejecutivas- a través del ajedrez, algo que veremos para cada caso concreto, y que ha sido creado por el equipo de trabajo del Magic.

Este producto multimedia para la formación es un material de formación “al uso”, un Curso de Autoformación Multimedia. Para poner en marcha las acciones formativas este paquete contiene:

Producto multimedia para la formación (material multimedia en el que se incluyen la presentación de la formación, los módulos con sus correspondientes pruebas de evaluación, el material anexo y el material de referencia, además de la disposición de un Foro para el intercambio de información).

Con todo el material que se suministra se puede poseer la base necesaria para poner en marcha acciones educativas que permitan este trabajo concreto con garantías de éxito. El reconocimiento de interés sanitario que se está tramitando y que seguramente se conceda para este curso, y las iniciativas tendentes a introducir el ajedrez en el ámbito educativo y socio-sanitario, no son sino dos elementos más que amplían el abanico de posibilidades del monitor de ajedrez.

Por otra parte, no consideramos necesario para tomar parte en este curso tener conocimientos previos de ajedrez: se incluye en el programa un Anexo de Ajedrez básico para quienes no conozcan este juego: estos conocimientos serán más que suficientes para poder participar en este curso.

2.- Objetivos del producto multimedia para la formación.-

- **Procurar la capacitación de profesionales del ámbito del trabajo del ajedrez a campos como es el trabajo específico con niños con TDAH, Autismo y Síndrome de Asperger**, mediante la puesta a disposición de un producto multimedia para la formación en esta materia.
- Ofrecer a profesionales del ámbito de la Educación, la Sanidad y los Servicios Sociales, **la posibilidad de conocer una herramienta que puede ser complementaria** en su capacitación para el trabajo en estos ámbitos, que tiene un potencial de eficacia nada desdeñable. En el ámbito educativo, lo consideramos especialmente interesante para trabajadores con poblaciones especiales, especialistas en pedagogía terapéutica, y aquellos profesionales que puedan incluirlo dentro de programas de innovación educativa. En el ámbito sanitario, consideramos que es un curso

especialmente indicado para terapeutas ocupacionales.

- Poner a disposición de todos estos profesionales **el material y la información necesarios** para que estén en condiciones de ofrecer y llevar a cabo, **una actividad bien estructurada y adaptada a las características de estos chicos.**
- Ofrecer **baterías de recopilación de datos y análisis** sobre la potencial eficacia de este programa como herramienta para contribuir a la mejora de estos trastornos.

3.- Duración de la acción formativa y fecha de comienzo.-

- **Duración:** cuarenta y cinco días, con un total aproximativo de sesenta horas de dedicación, exclusivamente on line, sin clases ni horarios presenciales tampoco a distancia.
- **Fecha de comienzo:** 3 de junio de 2019.

4. Destinatarios.-

Personal del ámbito de la Educación, la Salud y de los Servicios Sociales, monitores de ajedrez, ajedrecistas federados e interesados en general.

5. Itinerario formativo.-

La propuesta sigue un itinerario que posibilita una adquisición gradual de conocimientos, habilidades, actitudes, de acuerdo al siguiente **ÍNDICE:**

1. **Definición y características.** TDAH, Autismo y Síndrome de Asperger. 8 horas.
 - Concepto.
 - Características definitorias.
2. **Enseñanza de ajedrez terapéutico en TDAH.** 7 horas
 - Metodología.
 - Programación.
 - Recursos.
3. **Enseñanza de ajedrez terapéutico en Autismo y Asperger.** 7 horas.
 - Metodología.
 - Programación.
 - Recursos.

4. **Trabajo específico en TDAH** 8 horas.
 - Entrenamiento cognitivo.
 - Atención.
 - Otras funciones cognitivas
5. **Trabajo específico en Autismo y Síndrome de Asperger** 8 horas.
 - Entrenamiento cognitivo.
 - Razonamiento.
 - Funciones ejecutivas.
 - Otras funciones cognitivas.
6. **Realización práctica de un taller.** 7 horas.
 - Trabajo en el aula.
 - Actividades complementarias.
 - Evaluación.

Duración total: 60 horas. (El número de horas que nosotros estimamos aproximado para asimilar con normalidad los conocimientos impartidos. No hay horarios ni días prefijados para impartir las sesiones, queda abierto totalmente a la disponibilidad de cada usuario). **Cincuenta días.**

Cada tema consta de los siguientes **elementos:**

- **Documento de apoyo y referencia.** Sinopsis de los contenidos del tema.
- **Contenidos del tema.** La materia objeto del tema.
- **Documentación complementaria.** Material de contenido variable por tema y para uso del monitor, que comprende distintos materiales (estudios, actividades) para la mejor comprensión e impartición futura del contenido temático.
- **Foro.** Para facilitar el aprendizaje y el intercambio de información, dirigido por los tutores del curso.
- **Cuestionario.** Cuestionario de 10 preguntas de respuestas múltiples, que habrá de ser superado por el alumno en un 50 % para pasar de un tema a otro (en los temas 1 a 5). La no superación de una prueba dará lugar a un nuevo examen tres días después con nuevas preguntas, y así sucesivamente hasta que se supere.

De un tema al siguiente, incluida la superación de la prueba, **transcurrirá una semana de duración** o el tiempo necesario hasta que el participante supere el cuestionario (los sucesivos exámenes). **Un alumno concreto no podrá pasar al siguiente tema hasta que no haya transcurrido la semana o no haya superado el test correspondiente.** No hay días ni horas concretas de asistencia on line. El material se presenta cada semana y el alumno lo administra a su conveniencia.

6. Evaluación.-

La evaluación consta de:

- **Un ejercicio práctico en el tema 6** (además de los cuestionarios ya indicados) que ayudará al participante a sintetizar todo lo aprendido hasta el momento y a desarrollar un proyecto de intervención. **Será un caso escrito, de una resolución sencilla, sin que sea necesaria ninguna práctica en ningún centro, que abarcará aspectos vistos en todo el temario.**
- **Cuestionario de satisfacción.** Este cuestionario se hará al finalizar la acción formativa para que el alumno la valore en su conjunto y pueda ayudar a mejorar las siguientes.

7. Profesorado.-

Dr. Hilario Blasco Fontecilla. Psiquiatra Infanto-Juvenil experto en psicofarmacología, trastornos de la personalidad, conducta suicida, y Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Ha recibido numerosas becas y distinciones, como un premio doble de la *European Psychiatric Association* y el Premio al mejor investigador emergente de la Sociedad Española de Psiquiatría Biológica, ambos durante el año 2013.

En el año 2003 se especializó en Psiquiatría Infanto-Juvenil en el Instituto de Psiquiatría de Londres bajo la supervisión del Dr. Eric Taylor. En el año 2007 escribió una monografía de gran repercusión mediática sobre el trastorno antisocial y en el año 2008 publicó un libro en una editorial estadounidense sobre los trastornos de la personalidad y la conducta suicida. Por otra parte, ha publicado más de 60 artículos indexados en el PUBMED en varias de las revistas más prestigiosas de su campo como *Molecular Psychiatry*, *Psychotherpay & Psychosomatics*, o el *Journal of Clinical Psychiatry*. Obtuvo competitivamente un contrato Rio Hortega para sub-especializarse en investigación durante el trienio 2009-2012.

En el año 2012 fue aprobado su proyecto científico “Jaque Mate al TDAH” por el comité de Ética del Hospital Puerta de Hierro. Se trata de un proyecto científico pionero a nivel mundial y en el que se explora el posible papel terapéutico del ajedrez en niños y adolescentes con TDAH. Asimismo, organiza desde el año 2012 las jornadas “Ajedrez, Sociedad, Educación y Psicopatología” en Navacerrada, Madrid.

En la actualidad, ejerce como Psiquiatra del Niño y Adolescente en el Hospital Universitario Puerta de Hierro, en los centros terapéuticos de menores de Consulting Asistencial Sociosanitario, y es Profesor Asociado de Psiquiatría en la Universidad Autónoma de Madrid.

Juan Antonio Montero Aleu. Psicólogo especializado en la confección y dirección de programas sociales y terapéuticos basados en el ajedrez. Trabaja desde 2007 para el Club de Ajedrez Magic Extremadura, entidad de la que es presidente, y que es pionera en la realización y puesta en marcha de programas innovadores donde se aúnan terapia, inclusión social y metodología específica a través del ajedrez. Montero está considerado como el mayor especialista mundial en estas materias. El Club Magic es uno de los clubes españoles de ajedrez más laureados, con tres títulos nacionales y dos subcampeonatos por equipos en su haber, más un título europeo, además de contar con más de cien socios y numerosos programas sociales y terapéuticos en funcionamiento.

Dos programas dirigidos por Montero han recibido galardones nacionales: El Premio Generaciones Unidas 2011 concedido por el IMSERSO, la Universidad de Granada y la Fundación Cajazol, por el programa “Ajedrez saludable” destinado a mayores; y la Medalla de Plata al Mérito Social Penitenciario concedida por el Ministerio del Interior en 2012 al programa “Jaque mate a la exclusión”, impartido a internos de centros penitenciarios. Especializado en psicología deportiva, envejecimiento activo y drogodependencias. Varios programas dirigidos por Montero han sido calificados como buenas prácticas.

Conferenciante y articulista habitual. Autor de los manuales “El libro de las frases de ajedrez”, de Editorial Chessy, y “Ajedrez a tu alcance: de cero a cien años”, en colaboración con el Gran Maestro Pérez Candelario. Director de la revista digital “Ajedrez social y terapéutico”, que edita el Club Magic junto a la Fundación Jóvenes y Deporte del Gobierno de Extremadura. Director de este curso y del resto de cursos on line del Club Magic de temática social y terapéutica.

8. Certificado de aprovechamiento.-

El Club Magic Extremadura emitirá un certificado de aprovechamiento de la acción formativa, firmado por el director del curso, que además será expresivo en su caso además del Reconocimiento de Interés Sanitario concedido por la Escuela de Ciencias de la Salud de la Junta de Extremadura.

9. Precio e inscripción en el curso.-

Cien euros (100.-). Descuento de diez euros acumulativos por cada curso terapéutico o social realizado con el Club Magic Extremadura con un límite de 60 euros. Datos bancarios en Ficha de Inscripción. La inscripción y el pago deberán realizarse hasta **el 1 de junio de 2019**. Será necesario enviar ficha adjunta rellena y comprobante del pago al siguiente correo electrónico: magic.formacion@gmail.com